

Praktikbeskrivelse for pædagogstuderende

Skole- og behandlingshjemmet Skovgården
Sneslevvej 67
4250 Fuglebjerg

Tlf. 55 45 30 67
www.skolehjemmet-skovgaarden.dk

Forstander: Hanne Dalsgaard

Skovgården

Skovgården er en selvejende non profit institution med to døgnafdelinger, en dagbehandlingsafdeling og en intern skole.

Døgnafdelingerne er godkendt efter Servicelovens § 66, stk. 1, nr. 5. Skolen er godkendt efter Folkeskolelovens § 20, stk. 2 og 5 specialundervisning af Næstved Kommune.

Skovgården har ikke driftsoverenskomst med nogen kommune og modtager derfor børn fra alle kommuner.

Skovgården har udover pædagogisk personale og lærere ansat socialrådgivere og psykologer, som støtter både i hverdagen og ved kriser samt praktisk og administrativt personale. I alt cirka 60 ansatte.

Målgruppe

Skovgårdens målgruppe er omsorgssvigtede børn med alvorlige tilknytningsforstyrrelser. Børnene har et meget lavt selvværd og har endnu ikke udviklet evnen til at sætte sig ind i, hvordan andre føler, tænker og oplever. Vanskeligheder med at aflæse andre mennesker gør det problematisk og konfliktfyldt at begå sig i sociale sammenhænge. Børnene oplever ofte verden som uretfærdig, skræmmende og uforudsigelig. De har ikke tillid til voksne og tør ikke tro på, at voksne kan skabe tryghed.

Børnene har store vanskeligheder både personligheds-, følelses- og adfærdsmæssigt. Deres adfærd spænder fra udadreagerende til passivitet og tilbagetrækning og er præget af manglende selvreguleringskompetencer.

De har store opmærksomheds- og koncentrationsproblemer og har derfor brug for et ganske særligt undervisningstilbud.

Som udgangspunkt er Skovgårdens målgruppe normaltbegavede børn mellem 6 og 17 år. På indskrivningstidspunktet må de ikke være ældre end 13 år.

Skovgården kan ikke have børn over 13 år med åbenlys asocial og aggressiv adfærd.

Jo yngre børnene er ved indskrivningen, jo større mulighed har børnene for at udvikle sig i en hensigtsmæssig retning.

Faglighed

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, når vi arbejder med børnene på Skovgården. Alle børn er unikke, og derfor følger vi ikke en bestemt vej i behandlingsarbejdet.

Det er vigtigt, at børnene på Skovgården oplever, at deres hverdag og liv er så almindeligt som muligt. Selvom Skovgården er en behandlingsinstitution skal børnene opleve at have en barndom og ikke en behandlingsdom. Det skal være godt at være barn på Skovgården – også selvom livet kan være vanskeligt og svært.

Forældrene er en vigtig del af børnenes liv. Vi sætter stor pris på, at forældrene er aktive ved at ringe eller komme på besøg. Det er guld værd, at forældrene fortæller om børnenes opvækst, og om hvordan de oplever børnenes ressourcer og vanskeligheder.

Vi skaber en kultur for børn og voksne, hvor udvikling er mulig.

Leg og anerkendelse samt genkendelighed og gentagelser og dermed tryghed er vigtige forudsætninger for, at børn har mulighed for positiv udvikling. Vi leger meget for at udvikle, for at få erfaringer og for at have det sjovt.

Vores hverdag er genkendelig, og vi har venlige, langmodige og vedholdende voksne omkring børnene.

Det er de voksne, som skal forstå børnene, og ikke børnene der skal forstå de voksne.

Vores håb for børnene på Skovgården er, at de – når de bliver voksne – kan begå sig i vores samfund; at de har modtaget så meget uddannelse, som de har evner til samt at de har forudsætningerne for at kunne hjælpe deres egne børn godt på vej.

Vi lægger vægt på, at vores hverdag afspejler vores værdigrundlag og vores faglighed.

Døgnafdelingerne

På vores døgnafdelinger bor der 9 børn på hver afdeling. Af personale er der på hver afdeling 8 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere og 1 afdelingsleder.

En typisk hverdag på døgnafdelingerne

Alle børn bliver vækket ved 7-tiden. Nogle skal i bad. Andre har taget bad aftenen forinden.

Børnene bliver vækket på forskellige måder, og det er vigtigt, at alle kommer i gang med dagen på en god måde.

Vi spiser morgenmad i to spisestuer. Børnene skiftes til at hjælpe med at få morgenmaden på bordet. De voksne hjælper, hvis det er nødvendigt. Når vi spiser i to stuer, er det, fordi vi ellers ville sidde for mange rundt om bordet, og det er ikke hyggeligt. Derfor sidder der højst 5 børn/unge og en voksen sammen og spiser.

Efter morgenmaden stiller alle deres tallerken, bestik og glas i opvaskemaskinen, og så er det tid til at børste tænder. Når alle er klar, går vi i skolen, hvor lærerne venter. Kl. 8.15 begynder undervisningen.

Undervisningen slutter kl. 13 for de mindste elever og for de større børn kl. 14.45.

Klokken 13 mødes alle i spisesalen, hvor der serveres varm middagsmad. Mange børn har i løbet af dagen været forbi køkkenet for at høre, hvad der er på menuen. Vi sidder ved mindre borde, og børnene har faste pladser. Der sidder også en voksen ved hvert bord. Efter maden går de større elever tilbage til skolen og har undervisning, og de mindre børn følges med de voksne på afdelingen. Fra kl. 14 til 15 er der pause på værelserne, hvor der er mulighed for at lege, spille musik, slappe af, læse eller måske tage sig en lur.

Kl. 14.45 kommer de store elever tilbage, og et kvarter senere samles alle børn og voksne for at snakke om, hvad der skal ske i dagens løb. Det kan være legeaftaler, fritidsaktiviteter, en tur i byen med en ven eller primærpædagog, oprydning eller andre ting.

Eftermiddagen går med disse aktiviteter.

Til aften spiser vi rugbrød og pålæg. Nogle gange kan vi finde på at tage maden med på stranden eller i skoven. Vi spiser også somme tider ved vores bålplads.

Aftenen går med stille og rolige aktiviteter.

Børnene har forskellige sengetider, alt efter søvnbehov og alder.

Dagbehandlingsafdelingen

På vores dagbehandlingsafdeling er der 13 børn samt 3 pædagoger, 2 pædagogmedhjælper og 1 afdelingsleder.

En typisk hverdag på dagbehandlingsafdelingen

Børnene møder i skolen kl. 8.15, hvor de bliver modtaget af lærere og pædagoger. Undervisningen i skolen slutter kl. 13 for de mindste elever, og for de større børn kl. 14.45.

Klokken 13 mødes alle i spisesalen, hvor der serveres varm middagsmad. Mange børn har i løbet af dagen været forbi køkkenet for at spørge, hvad der er på dagens menu.

Alle sidder ved mindre borde i spisesalen, og børnene har faste pladser. Ved bordene sidder afdelingens pædagoger også.

Efter maden går de større elever tilbage til skolen og har undervisning, og de mindre børn følges med de voksne på afdelingen, hvor dagens forskellige aktiviteter går i gang. Leg, musik og bevægelse er en stor del af hverdagen. Det gælder både stille lege, vilde lege og udfordrende lege. Svømning, cykling og mange boldlege er også en del af hverdagen. Der er også kreative og udforskende stunder.

Alle aktiviteter er sammen med voksne som herigennem ønsker at skabe glæde og udvikling hos børnene.

Kl. 14.45 kommer de store elever. De mødes med en pædagog, som inddrager dem i de planlagte aktiviteter.

Dagen slutter af med historielæsning eller en form for stillestund.

Kl. 16 bliver børnene hentet af taxa, deres familier eller bringes til Fuglebjerg Busterminal, hvorfra de tager bussen hjem.

Skovgården som praktiksted

Vi modtager studerende 2 gange årligt på døgnafdelingerne og 1 gang årligt på dagbe-handlingsafdelingen.

Forbesøget

Forbesøget skal anses som en ansættelsessamtale. Praktikforløbet gennemgås i forhold til de gensidige forventninger. Ved enighed om opstart indhentes straffe- og børneattest.

På kontoret skal du aflevere kopi af dit kørekort samt oplysninger til brug for lønkørsel til den HR-ansvarlige medarbejder.

Du får samtidig udleveret medarbejdermappe.

Praktikken

Ved opstart tager din praktikvejleder mod dig og introducerer dig til Skovgården.

Du får udleveret uddannelsesplan som vejledning og om forventning til forløbet.

Arbejdstider og konferencetimer aftales på din afdeling, hvor en faglig dialog og drøftelse om uddannelsesplan og læringsmål vil foregå.

Læringsmål gennemgås med din praktikvejleder. Afdelingsleder og dine kolleger på afde-lingen informeres om dette.

Hvis der opstår problemer i løbet af praktikken, vil en løsning af disse foregå i et samar-bejde med dig, din praktikvejleder og eventuelt seminarieret.

Skovgårdens mål for dig som studerende

- Du får forståelse for børnene, deres adfærd og problematikker
- Du får en forståelse og indsigt i, hvad børnene kommer af
- Du sætter fokus på både faglige – og personlige kompetencer
- Du får indsigt i og finder anvendelse for, hvilke pædagogikker og arbejdsmetoder, der anvendes på Skovgården.
- Du indgår aktivt i det praktiske og pædagogiske arbejde i hverdagen
- Du bruger dialog og respons fra kollegaer til at udvikle dig
- Du arbejder med feedback.

Krav og forventninger til dig som studerende

Vi har et ønske om, at du får en så udbytterig praktik som muligt. Da Skovgårdens børn er meget sårbare, som regel udadrettet, er skadet i deres evne til at knytte sig til andre og er forstyrret i deres udvikling og personlighed, stiller vi klare krav og forventninger til dig. Det er derfor vigtigt, at du forholder dig til, om du kan honorere vores forventninger og krav.

- Du skal læse den litteratur, som du får udleveret og bliver henvist til for at få indsigt i vores tilgang til og forståelse af børnene samt det som du selv finder spændende og relevant
- Du skal sætte dig ind i udviklingsplaner og behandlingsstrategier, der er lagt for det enkelte barn

- Du skal arbejde loyalt i behandlingsarbejdet og ud fra udviklingsplaner, som er tilrettelagt for det enkelte barn
- Du skal turde være en del af børnenes reaktionsmønstre, da de kan handle udadreagerende og kan berøre os personligt
- Du skal kunne handle selvstændigt inden for vores rammer og strukturer samt tage initiativer til samvær med børnene
- Du skal være indstillet på at skabe og fastholde aktiviteter, som er differentierede i forhold til det enkelte barns niveau, så det skaber gode og succesfulde oplevelser for børnene
- Du skal samarbejde og handle i samspil med dine kolleger og turde gå i dialog i forhold til det, du og andre gør. Kommunikation er vigtig.
- Du skal kunne efterspørge og modtage feedback fra kolleger. Dette indebærer, at du skal kunne se reflekterende på dig selv og have interesse i at udvikle dig selv
- Du skal turde være "på gyngende grund" og lære herved.

Disse punkter skal være med til at skabe et grundlag for en udviklende og lærerig praktik på Skovgården. De skaber grundlag for, at du kan forstå og få indsigt i det at arbejde med behandlingskrævende børn samt at du ved handling får afprøvet din teoretiske baggrund.

Det er vigtigt og nødvendigt, at du er selvstændig, nysgerrig og initiativrig for at få det fulde udbytte af praktikken.

Litteratur du skal læse

- Anerkendelse på Skovgården
- skrift af forstander Hanne Dalsgaard og psykolog Gitte Jørgensen
- Den dyrebare barndom
- skrift af forstander Hanne Dalsgaard og psykolog Gitte Jørgensen
- Pædagogik på Skovgården
- skrift af forstander Hanne Dalsgaard
- Kontakt og afstemning i dagligdagen
- fotobog om Skovgården
- De tre domæner på Skovgården
- skrift af forstander Hanne Dalsgaard
- Børn i gode hænder
- bog af psykologerne Gitte Jørgensen og Charlotte Hagmund-Hansen
- "Kirre"
- bog af Gunilla Wahlstrøm
- At gå neuroaffektive veje med børn under udvikling
- artikel af psykologerne Gitte Jørgensen og Charlotte Hagmund-Hansen
- Jeg er ikke et problembarn men et barn med problemer
- artikel fra DISPUK af Jørgen Riber
- Børn med tilknytningsproblematikker
- artikel af Dorthe Hougesen
- Neuroaffektiv udviklingspsykologi 1 – 3
- trilogi af Susan Hart

Konferencetimer med andre end din praktikvejleder

Du laver i fællesskab aftale om samtale med følgende:

- Din afdelingsleder
Løbende samtaler om:
Afdelingslederens rolle
Afdelingens kultur
Opfølgings- og trivselssamtaler
- En af socialrådgiverne
1 times samtale om:
Socialrådgiverens arbejde på Skovgården
Forældresamarbejde og tanker om dette
- Forstander
2 timers samtale om:
Ledelse og organisation
Anerkendelse og samarbejde
- En af psykologerne
1 ½ times samtale om:
Psykologens arbejde på Skovgården
Neuroaffektiv udviklingspsykologi
Tilknytningsforstyrrelse og omsorgssvigt
Theraplay
- Skoleleder
1 times samtale om:
Børnene i skoletiden
Undervisning af børn, som har svært ved skole og de faglige krav
- Stedfortræder
1 times samtale om:
Pædagogiske tiltag og tanker
Den sansemæssige og legende tilgang
Forældresamarbejde og plejefamilier

Forslag til indhold i konferencetimerne med din praktikvejleder

Vi tager afsæt i vores dagligdag med børnene samt vores supervisioner, behandlingsplaner og samtaler med forældrene. Derfor er det emner, som løbende vil blive drøftet på konferencetimerne. Det vil være forskelligt hvornår og hvor meget, der vil blive talt om de forskellige emner, da både studerende og børnene er forskellige. Det vil derfor også være forskellige emner, I går i dybden med, men alle emner vil blive berørt i løbet af praktikken.

Børnene

- Hvad har du hæftet dig ved i forhold til et eller flere børn? Hvordan kan det forstås? Hvilke mulige forklaringer kan vi finde på det? Hvad siger vi, forældrene, supervisionen, barnet selv osv.? Hvad giver det anledning til at gøre? Hænger det sammen

med vores behandlingsplan?

- Gennemgang af supervisioner og udviklingsplaner.
- Snak om primærpædagogrolle. Hvad betyder den? I forhold til barnet og i forhold til forældrene?
- Voksenrollen i forhold til behandlingskrævende børn. Hvad indebærer den? Hvad kan den bruges til?
- Hvad er børnenes problemer (diagnoser, opvækst, adfærd, forsvarsmekanismer)?

Dig selv

- Hvordan går det? Hvad går godt? Hvad er vanskeligt for tiden?
- Læringsmål. Hvordan arbejder du med læringsmålene? Er der noget, vi skal tage særlig hånd om?
- Hvad har din praktikvejlederen hæftet sig ved? Feedback til dig.
- Vejledning om hvad du skal arbejde videre med og hvordan.

Samarbejde

- Hvordan kan man forstå begrebet samarbejde? Hvordan kan man bidrage til et samarbejde? Forståelse for andre mennesker. Hvordan virker din tilgang til andre mennesker? Hvordan ser de dig? Og er det din hensigt?

Forældresamarbejde

- Forældrenes betydning for børnene. Forældrenes bidrag i forhold til børnene. Hvordan samarbejder vi med forældrene? Hvordan kan forældrene få en plads i hverdagen uden at overmande dagligdag og behandling?